



Yo, **Chadwick Bacon**, como funcionario autorizado para vincular legalmente a la agencia / organización, por la presente certifico, según mi leal saber y entender, que toda la información y los anexos presentados son verdaderos, completos y precisos para los propósitos y objetivos establecidos en el proyecto Título I, Parte A. Les aseguro las siguientes garantías programáticas específicas para este proyecto:

Seguro

- La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de la Educación Primaria y Secundaria enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA);
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1116 de ESEA];
- Desarrollar/revisar el Plan de Participación de padres y familias conjuntamente con los padres y distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el Plan de Participación de Padres y Familias [Sección 1116 de ESEA];
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora del Plan de Participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan de programa de toda la escuela bajo [Sección 1116 de ESEA];
- Utilice los hallazgos del Plan de Participación de los Padres / Revisión del Plan de Participación de los Padres y la Familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116 de ESEA];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo [SECCIÓN 1116 de ESEA] no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 de ESEA];
- Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las evaluaciones estatales [Sección 1116 de ESEA];
- Proporcione a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que esté fuera del campo [Sección 1116 de ESEA]; y
- Proporcione a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y para-profesionales del aula del estudiante [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Firma del Director

Fecha de
firma



Acerca de nuestra escuela *(opcional)*

Respuesta:

Un hito educativo histórico, la escuela secundaria Gifford es un STEAM de Título I con un enfoque en ciencias marinas y robótica. Nuestro campus diverso se enorgullece de su participación académica, artística, atlética y comunitaria. En un esfuerzo de colaboración, el personal de Gifford Middle School se asegura de que todos y cada uno de los "tigres" participen activamente en entornos de aprendizaje rigurosos y relevantes en todos los planes de estudio. ¿Qué no podemos ocultar? Nuestro 'ORGULLO DEL TIGRE'.

Participación de los padres

Describe cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Escuela Secundaria Gifford involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres a través de:

- Reunión Anual Título I
- SAC
- Encuesta Escolar
- Noches académicas de participación de los padres
- Noches familiares
- Sitio web de la escuela
- Redes sociales
- Mensajero escolar
- Portal de Padres FOCUS
- Otras aplicaciones de comunicación accesibles

Gifford, como un programa de Título I para toda la escuela, recibe apoyo y asistencia técnica para desarrollar planes de participación de padres y familias y actividades familiares atractivas. El aprendizaje profesional facilitado por el distrito ocurre durante todo el año escolar para todos los equipos de administración y liderazgo escolar del Título I para respaldar las decisiones basadas en datos que impulsan los resultados de los estudiantes. Las visualizaciones de Power BI se utilizan para resolver problemas relacionados con datos estatales y locales para la mejora continua de la escuela, incluida la priorización del enfoque de las actividades de participación familiar.

Tenga en cuenta: La evidencia de los aportes de los padres en el desarrollo del Pacto Escuela-Padres y el Plan de Participación de Padres y Familias se documentará y cargará en el sitio de Cumplimiento de CANVAS del Título I.



Coordinación e Integración con Otros Programas Federales

Describa cómo la escuela coordinará y integrará los programas y actividades de participación de los padres que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida en que sea factible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Even Start, Head Start, Reading First, Early Reading First, el preescolar público y otros programas preescolares, incluidos los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas locales de escuelas primarias; y título I, parte C, título II, título III, título IV y título VI [SECCIÓN 1116 de esea].

Contar	Programa	Coordinación
1	Título II	El Título II proporciona al distrito fondos suplementarios para apoyar las necesidades de aprendizaje profesional del personal. Los fondos se pueden utilizar para actividades tales como especialistas en currículo, asistencia a conferencias locales y estatales y compensación por la participación en actividades de aprendizaje profesional.
2	Título III	El Título III complementa la financiación del programa ESOL del distrito para aumentar el dominio del idioma inglés de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) para cumplir con los estándares académicos estatales, brinda oportunidades para el aprendizaje profesional y aumenta la participación de los padres y la comunidad en la experiencia educativa de los ELL.
3	Título IX	El personal del programa McKinney-Vento colabora con familias, estudiantes, socios comunitarios y personal de la escuela/distrito para coordinar servicios y eliminar barreras para los estudiantes sin hogar.
4	Título IV	El Título IV brinda apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico. El programa brinda a los estudiantes acceso a una educación integral; mejora las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejora el uso de la tecnología para aumentar el rendimiento académico y la alfabetización digital de los estudiantes.

Reunión Anual de Padres

Describa los pasos específicos que la escuela tomará para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa título I de la escuela, la naturaleza del programa título I (asistencia en toda la escuela o específica), el progreso anual adecuado, la elección de escuela y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la escuela utilizará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1116 de ESEA].

Contar	Actividad	Responsable	Línea de tiempo	Evidencia
1	Reunión de planificación con los equipos de liderazgo del Título I	Karen Malits, administración escolar	Agosto 21, 2023	Agenda, hojas de registro
2	Mensajero de la escuela	Principal	Septiembre 2023	Informe resumido de School Messenger
3	Publicaciones de redes sociales de la escuela	Principal, Maestros	Septiembre 2023	Capturas de pantalla



4	Publicación del folleto de la reunión anual del Título I y la encuesta de participación familiar	Krista Sadlers	agosto 22 – septiembre 15, 2023	Capturas de pantalla, resultados de la encuesta para padres
5	Reunión anual del Título I	Principal	Septiembre 13, 2023	Hojas de inicio de sesión, resultados de la encuesta para padres

Reuniones de padres flexibles

Describe cómo la escuela ofrecerá un número de reuniones flexible, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Escuela Intermedia Gifford ofrecerá reuniones de padres en diferentes momentos durante el día y la noche. Nuestro objetivo es organizar una serie de reuniones en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de nuestras familias.

Las reuniones de PTSA y SAC ocurren en momentos que permiten la mayor oportunidad para que los padres asistan.

Los maestros están disponibles antes y después de la escuela, con cita previa, cuando la escuela está en sesión.

El director de la escuela realiza visitas domiciliarias y conferencias para reunirse con los padres a fin de superar las barreras de transporte, recopilar la opinión de los padres sobre cómo la escuela puede apoyar mejor a los estudiantes y desarrollar relaciones personales con las familias nuevas y las que regresan.

Se puede ofrecer comida y cuidado de niños.

Los padres están invitados a asistir a actividades especiales durante el día escolar.

El personal del programa Título I trabaja con padres y maestros para coordinar y brindar flexibilidad en la programación de conferencias (cuidado de niños, visitas domiciliarias, asistencia con el idioma heredado, etc.)

Comunicación consistente a través de múltiples plataformas: redes sociales, CANVAS, FOCUS Portal, mensajero escolar, y PBIS App.



Creación de capacidad

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1116 de ESEA]. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1116 de ESEA]. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1116, ya que los padres pueden solicitar [Sección 1116 de ESEA].

Contar	Actividad	Responsable	Línea de tiempo
1	Reunión anual del Título I	Karen Malits, Krista Sadlers, Administradoras escolares	Septiembre 2023
2	Orientación	Administradores y personal	Agosto 2023
3	Casa abierta	Administradores y personal de la escuela	Septiembre 2023
4	Feria de Ciencias	Sr. Martín	Noviembre
5	SAC	Dra. Bacon, miembros de SAC	Mensual
6	Noches académicas	Administradores, Susan Ridlen, John Schwenger	por semestre
7	Noche de transición de quinto grado	Administradores	
8	Noche de información de evaluación	Administradores	Abril/mayo 2023
9	GMS Grupos de padres	Miembros	En marcha

Evidencia de Efectividad: Resultados de logros estudiantiles que cumplen con los objetivos identificados en el Plan Estratégico del Distrito, Lograr 2025 y el Plan de Mejoramiento Escolar.

Desarrollo del personal

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores, a otros líderes escolares y a otro personal con la asistencia de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres / familias.

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores, a otros líderes escolares y al personal con la asistencia de los padres / familias, sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con las familias como socios iguales.



Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de apoyo a la instrucción especializada, los directores, otros líderes escolares y el personal con la asistencia de los padres / familias, en la implementación y coordinación de los programas para padres / familias y en la construcción de lazos entre los padres / familias y la escuela. [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Contar	Tipo de actividad	Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo
1	Asociación Escuela-Familia	Principal	*	octubre
2	Construyendo aulas pensantes	Administradores	*	Durante todo el año escolar
3	Implementación de planificación colaborativa en todos los departamentos con un proceso definido para garantizar que haya una transferencia evidente de elementos y estrategias que contengan materiales didácticos adoptados por el distrito y mapas curriculares.	Administradores/Departamento	*	En marcha
4	Consultas con Profesores	Liderazgo Escolar	*	En marcha
5	i-Ready con un enfoque en la instrucción en grupos pequeños	Julie Green, consultora de i-Ready	*	En marcha
6	Monitoreo de estándares y compromiso	Administradores	*	En marcha

Evidencia de Efectividad: Resultados de logros estudiantiles que cumplen con los objetivos identificados en el Plan Estratégico del Distrito, Lograr 2025 y el Plan de Mejoramiento Escolar.

Otras actividades

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más en la educación de sus hijos. [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Respuesta:

El trabajador social del distrito, el especialista en salud mental y el consejero escolar brindan recursos para el hogar, la escuela y la comunidad para las familias.



Comunicación

Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [SECCIÓN 1116 de ESEA]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I [SECCIÓN 1116 de ESEA];
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan [Sección 1116 de ESEA];
- Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [SECCIÓN 1116 de ESEA]; y
- Si el plan del programa de toda la escuela bajo [SECCIÓN 1116 de ESEA] no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá presentar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La escuela secundaria Gifford proporcionará a los padres información oportuna a través de:

- Mensajero Escolar Bilingüe
- Llamadas telefónicas personales
- Boletín electrónico
- Pósters/volantes
- Sitio web de la escuela
- Sitio web del distrito
- Redes sociales
- Reunión Anual Título I
- Orientación
- Reuniones de padres/maestros/consejeros/administradores
- Noches familiares
- Marquesina de la escuela
- Portal de Padres FOCUS
- PBIS

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas de participación en actividades de Participación Familiar para todos los padres. Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) se discute y / o distribuye a los padres de los estudiantes de la Escuela Secundaria Gifford durante la Reunión Anual del Título I y otras reuniones informativas para padres. Los padres son notificados de la disponibilidad del PFEP a través de mensajero escolar, reuniones de padres, redes sociales, folletos y el boletín escolar. Los padres que soliciten el plan en español recibirán ese apoyo. Los PFEP se



distribuyen y están disponibles en copia impresa y en los sitios web del distrito y de la escuela. El sitio web de SDIRC tiene la capacidad de alternar entre inglés y otros idiomas.

Toda la comunicación escrita pertinente se proporciona a los padres en inglés y español y en otros idiomas, cuando sea posible. El inglés y el español son los idiomas principales que se hablan en los hogares de los estudiantes de SDIRC. Siempre que sea posible, el distrito proporcionará traducciones en otros idiomas.

El Departamento de Título I trabaja estrechamente con el programa ESOL del distrito para garantizar que se aborden las barreras específicas del idioma. También colaboran en la implementación de actividades y reuniones de participación familiar para el Programa ESOL. El Director de Programas Federales y el personal también apoyan los programas de educación para personas sin hogar ESOL y McKinney-Vento.

Actividades discrecionales (Opcional)

Componentes discrecionales del Plan de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar. Verifique si la escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de los padres. Verifique todas las actividades que la escuela planea implementar:

Respuesta:

No aplica

Evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del año anterior

Resumen de la creación de capacidad

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1116 de ESEA]. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Resultados
1	Casa abierta	1	93	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Se mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera eficaz y se promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
2	Reunión anual del Título I	1	93	Proporcionó a las familias información para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia; Recibió comentarios de las familias sobre la programación del Título I y el uso de fondos.
3	Conferencias de padres y profesores	2	448	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Se mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de



				manera eficaz y se promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
4	Apoyos de transición	3	245	Expectativas de nivel de grado revisadas; Mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera efectiva y promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
5	Reuniones académicas de padres (áreas de contenido básico, acceso a plataformas tecnológicas)	3	108	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Se mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera eficaz y se promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
6	Celebrando el Éxito Estudiantil (Premios, Feria de Ciencias, Concurso de Oratoria, Concurso de Ortografía, etc.)	1	26	Reflexionado sobre las ganancias y celebraciones del año; Establecer metas para el futuro
7	Participación comunitaria (Día del cuidado, Túnel de la esperanza, Eventos comunitarios)	1	8	Desarrolló roles apropiados para organizaciones comunitarias y empresas en actividades de participación familiar

Resumen de la formación del personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Resultados
1	Éxito académico (Instrucción basada en estándares, planificación colaborativa, revisiones de datos / ciclos de retroalimentación, etc.)	7	115	Brindaron servicios de capacitación, información y apoyo que fortalecieron las relaciones entre los padres y la escuela de maneras significativas que apoyaron el rendimiento académico; Aumento de lecciones rigurosas en el aula, participación; Implementó un sistema integral y mejorado de planificación de la instrucción para



				optimizar el desempeño de los estudiantes
2	Cultura y ambiente positivos	2	66	Mejor participación familiar/comunitaria para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente seguro y saludable
3	Comunicación y participación (comunicación con los padres, la comunidad, academias de padres IMPACT, etc.)	1	27	Desarrolló roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias en actividades de participación familiar; Identificó y ofreció talleres para padres en el distrito y en la escuela que mejoraron y expandieron el conocimiento y las habilidades de los padres para apoyar la educación de sus hijos

Barreras

Describa las barreras que impidieron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario y niños migratorios) [ESEA Sección 1116].

Contar	Barreras (incluido el subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
1	Disponibilidad (padres que trabajan)	Tener varias veces que los padres pueden asistir a los eventos
2	Comunicación (hogares de pobreza y segunda lengua) Traducciones	Comuníquese a través de múltiples medios (redes sociales, papel y teléfono)
3	Asistencia estudiantil ¿Qué está causando el problema?	Aumentar la comunicación con los padres sobre la asistencia de los niños, enfatizar la importancia de la asistencia a los eventos familiares. Reconocer a los estudiantes con 95% o más de asistencia
4	Punto de acceso / Tecnología Portal Focus Parent para programar una conferencia Plan de conectividad asequible	Con la ayuda de Título 1, el personal y el personal del Departamento de TI, ampliar la instrucción a los padres sobre el uso de varias plataformas tecnológicas; Trabajar con el Departamento de TI para resolver los problemas de tecnología lo más rápido posible; Trabajar para educar a las familias sobre la importancia de la asistencia regular y la participación. Envíe los enlaces a los padres para que tengan acceso Buscando subvenciones para obtener puntos de acceso para los estudiantes Enviar volantes (copia impresa)



Reflexión

Respuesta:

Sobre la base de los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres y las familias, la eficacia de las actividades en el PFEP del año pasado arrojó los siguientes resultados:

Para aumentar la participación en la feria de ciencias, se ha iniciado un programa extracurricular. Los estudiantes recibirán apoyo durante todo el proceso que culminará con una Noche de apoyo para padres y estudiantes de la feria de ciencias. Estos esfuerzos continuarán para apoyar la obtención de la designación de escuela STEAM.

- Para el año escolar 21-22, 3 estudiantes ingresaron y participaron en la feria de ciencias escolar, y 2 fueron a nivel de distrito. El año pasado (22-23), 148 personas participaron en la feria de ciencias escolar, 24 participaron a nivel de distrito y 2 ofertas estatales.

Gifford Middle trabajará para aumentar la participación en eventos de participación familiar organizándolos en la comunidad y/o los sábados. Estos esfuerzos continuarán ya que se sabe que la participación familiar en el nivel de la escuela intermedia contribuye a resultados positivos de los estudiantes, incluido un mejor rendimiento estudiantil, menores problemas disciplinarios, mejores relaciones entre la escuela y la familia y un mejor ambiente escolar.

- Para el año escolar 21-22, la escuela realizó 6 eventos de participación familiar. El año pasado (22-23), tuvimos 13 eventos de participación familiar y comunitaria y aumentamos nuestras asociaciones de afiliados comunitarios a más de 11 organizaciones.

Prácticas recomendadas *(Opcional)*