



Yo, **Tosha Jones**, como funcionario autorizado para vincular legalmente a la agencia / organización, por la presente certifico, según mi leal saber y entender, que toda la información y los anexos presentados son verdaderos, completos y precisos para los propósitos y objetivos establecidos en el proyecto Título I, Parte A. Les aseguro las siguientes garantías programáticas específicas para este proyecto:

Seguro

- La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de la Educación Primaria y Secundaria enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA);
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1116 de ESEA];
- Desarrollar/revisar el Plan de Participación de padres y familias conjuntamente con los padres y distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el Plan de Participación de Padres y Familias [Sección 1116 de ESEA];
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora del Plan de Participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan de programa de toda la escuela bajo [Sección 1116 de ESEA];
- Utilice los hallazgos del Plan de Participación de los Padres / Revisión del Plan de Participación de los Padres y la Familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116 de ESEA];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo [SECCIÓN 1116 de ESEA] no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 de ESEA];
- Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las evaluaciones estatales [Sección 1116 de ESEA];
- Proporcione a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que esté fuera del campo [Sección 1116 de ESEA]; y
- Proporcione a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y para-profesionales del aula del estudiante [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Firma del Director

Fecha de firma



Acerca de nuestra escuela (opcional)

Respuesta:

Citrus es una escuela de ciudadanía comunitaria. El personal inspira a todos los estudiantes a ser parte de nuestra comunidad donde todos pertenece. Nuestro objetivo es desarrollar estudiantes que estén orientados al servicio. Construimos empatía y cooperación entre nosotros, con la esperanza de desarrollar futuros líderes comunitarios y de servicio.

Participación de los padres

Describe cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Primaria Citrus involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres a través de:

- Reunión anual del Título I
- Equipo SAC
- Encuesta escolar
- Reuniones de la PTA
- Uso de marquesina
- Sitio web de la escuela y calendario en línea
- Boletines para directores y maestros
- Uso de Twitter y Facebook
- Portal para padres de ENFOQUE
- actividades de participación familiar
- Otras aplicaciones de comunicación accesibles

La Primaria Citrus, como un programa de Título I para toda la escuela, recibe apoyo y asistencia técnica para desarrollar planes de participación de padres y familias y actividades familiares atractivas. El aprendizaje profesional facilitado por el distrito ocurre durante todo el año escolar para todos los equipos de administración y liderazgo escolar del Título I para respaldar las decisiones basadas en datos que impulsan los resultados de los estudiantes. Las visualizaciones de Power BI se utilizan para resolver problemas relacionados con datos estatales y locales para la mejora continua de la escuela, incluida la priorización del enfoque de las actividades de participación familiar.

Tenga en cuenta: La evidencia de los aportes de los padres en el desarrollo del Pacto Escuela-Padres y el Plan de Participación de Padres y Familias se documentará y cargará en el sitio de Cumplimiento de CANVAS del Título I.



Coordinación e Integración con Otros Programas Federales

Describe cómo la escuela coordinará y integrará los programas y actividades de participación de los padres que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida en que sea factible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Even Start, Head Start, Reading First, Early Reading First, el preescolar público y otros programas preescolares, incluidos los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas locales de escuelas primarias; y título I, parte C, título II, título III, título IV y título VI [SECCIÓN 1116 de esa].

Contar	Programa	Coordinación
1	Título II	El Título II proporciona al distrito fondos suplementarios para apoyar las necesidades de aprendizaje profesional del personal. Los fondos se pueden utilizar para actividades tales como especialistas en currículo, asistencia a conferencias locales y estatales y compensación por la participación en actividades de aprendizaje profesional.
2	Título III	El Título III complementa la financiación del programa ESOL del distrito para aumentar el dominio del idioma inglés de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) para cumplir con los estándares académicos estatales, brinda oportunidades para el aprendizaje profesional y aumenta la participación de los padres y la comunidad en la experiencia educativa de los ELL.
3	Título IX	El personal del programa McKinney-Vento colabora con familias, estudiantes, socios comunitarios y personal de la escuela/distrito para coordinar servicios y eliminar barreras para los estudiantes sin hogar.
4	VPK	El Título I Parte A complementa la financiación del programa VPK del distrito para ampliar las oportunidades de aprendizaje temprano.
5	Título IV	El Título IV brinda apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico. El programa brinda a los estudiantes acceso a una educación integral; mejora las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejora el uso de la tecnología para aumentar el rendimiento académico y la alfabetización digital de los estudiantes.

Reunión Anual de Padres

Describe los pasos específicos que la escuela tomará para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa título I de la escuela, la naturaleza del programa título I (asistencia en toda la escuela o específica), el progreso anual adecuado, la elección de escuela y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la escuela utilizará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1116 de ESEA].

Contar	Actividad	Responsable	Línea de tiempo	Evidencia
1	Reunión de planificación con los equipos de liderazgo del Título I	Karen Malits, administración escolar	Agosto 21, 2023	Agenda, hojas de registro



2	Mensajero de la escuela	Principal	septiembre 2023	Informe resumido de School Messenger
3	Publicaciones de redes sociales de la escuela, Aplicación PBIS	Principal, Maestros	septiembre 2023	Capturas de pantalla
4	Publicación del folleto de la reunión anual del Título I y la encuesta de participación familiar	Krista Sadlers	agosto 22 – septiembre 15, 2023	Capturas de pantalla, resultados de la encuesta para padres
5	Reunión Anual Virtual del Título I	Principal, Asistente principal	septiembre 2023	Capturas de pantalla, registro de vistas, registros de asistencia, resultados de encuestas para padres

Reuniones de padres flexibles

Describe cómo la escuela ofrecerá un número de reuniones flexible, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Primaria Citrus ofrecerá reuniones de padres en diferentes momentos durante el día y la noche. Nuestro objetivo es realizar varias reuniones en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de nuestras familias.

Las reuniones del SAC se llevan a cabo 5 veces al año el cuarto lunes del mes a las 4:00 p.m. SAC (miembros de la comunidad y padres) acordaron que un tiempo constante por año ofrecía oportunidades para que más padres participaran. Las reuniones de la PTA son a las 5:30 PM. Las reuniones de capacitación e información para padres son a las 6:00 p.m.

Las reuniones de conferencias para padres se ofrecen durante las semanas de conferencias en octubre y febrero. Los padres también tienen la oportunidad de solicitar conferencias según sea necesario. Los maestros están disponibles antes y después de clases para conferencias según sea necesario durante el año escolar.

Si es posible, es posible que haya un traductor disponible para eventos de participación familiar.

Se invita a los padres a participar en actividades especiales durante el día escolar.

El personal del programa de Título I trabaja con los padres y maestros para coordinar y brindar flexibilidad en la programación de conferencias (cuidado de niños, visitas domiciliarias, asistencia con el idioma de la herencia, visitas al lugar de trabajo de los padres).

Además, la Primaria Citrus ampliará su uso de apoyos en línea como las redes sociales, el portal para padres FOCUS, mensajero escolar y Aplicación PBIS.



Creación de capacidad

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1116 de ESEA]. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1116 de ESEA]. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1116, ya que los padres pueden solicitar [Sección 1116 de ESEA].

Contar	Actividad	Responsable	Línea de tiempo
1	Reunión anual del Título I	Karen Malits, Krista Sadlers, Tosha Jones, Chelsea Castillo	Agosto-septiembre
2	Orientación	Tosha Jones, Chelsea Castillo y el personal	agosto
3	Casa Abierta de Regreso a la Escuela	Administración y personal	septiembre
4	Reuniones del SAC / reuniones de la PTA	Tosha Jones, Laurie Hoover	5 veces al año
5	Conferencias de padres y profesores	Todo el personal	octubre, febrero
6	Padre Calendario de actividades de participación	Tosha Jones, Chelsea Castillo	Cada semestre
7	Eventos académicos	Maestros de recursos y de aula	Estar determinado
8	Amabilidad Iniciativa	Tosha Jones, Chelsea Castillo, maestros de aula	En marcha
9	Caminar a la escuela día	Tosha Jones, Marisa Campbell y James Broxton	octubre
10	Orientación para voluntarios	Chelsea Castillo	Estar determinado
11	Concurso de ortografía	Nancy Wishart	Estar determinado
12	Día del cariño	Chelsea Castillo	octubre
13	Día de los papas	Tosha Jones, Chelsea Castillo	septiembre

Evidencia de Efectividad: Resultados de logros estudiantiles que cumplen con los objetivos identificados en el Plan Estratégico del Distrito, Lograr 2025 y el Plan de Mejoramiento Escolar.



Desarrollo del personal

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores, a otros líderes escolares y a otro personal con la asistencia de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres / familias.

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores, a otros líderes escolares y al personal con la asistencia de los padres / familias, sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con las familias como socios iguales.

Describe las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de apoyo a la instrucción especializada, los directores, otros líderes escolares y el personal con la asistencia de los padres / familias, en la implementación y coordinación de los programas para padres / familias y en la construcción de lazos entre los padres / familias y la escuela. [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Contar	Tipo de actividad	Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo
1	Herramientas para trabajar con padres y familias Capacitación de maestros y administradores para aumentar la colaboración entre el hogar y la escuela	Principal	*	octubre
2	Desarrollo profesional (PD) voluntario	Equipo de liderazgo escolar, personal de desarrollo profesional del distrito y / o personal de Título I, maestros líderes seleccionados	*	Mensual
3	Tutoría de nuevos maestros	Chelsea Castillo, personal del Departamento de Policía de varios distritos	*	Mensual
4	i-Ready	Julie Green	*	Durante todo el año
5	Reuniones de datos	Equipo de liderazgo, personal de desarrollo profesional del distrito, maestros líderes	*	Semanalmente
6	Planificación colaborativa	Maestros de aula	*	Trimestral

Evidencia de Efectividad: Resultados de logros estudiantiles que cumplen con los objetivos identificados en el Plan Estratégico del Distrito, Lograr 2025 y el Plan de Mejoramiento Escolar.



Otras actividades

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más en la educación de sus hijos. [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Respuesta:

ala de recursos familiares/Biblioteca para padres

El intervencionista de comportamiento, el secretario de asistencia, el especialista en recursos y el trabajador social sirven como enlace con el personal del Título I del distrito para conectarse con la comunidad.

Comunicación

Describe cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [SECCIÓN 1116 de ESEA]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I [SECCIÓN 1116 de ESEA];
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan [Sección 1116 de ESEA];
- Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [SECCIÓN 1116 de ESEA]; y
- Si el plan del programa de toda la escuela bajo [SECCIÓN 1116 de ESEA] no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá presentar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La Escuela Primaria Citrus proporcionará a los padres información oportuna a través de:

- Boletines informativos del director/escuela
- Calendario mensual
- Correos electrónicos
- Marquesina actualizada frente a la escuela
- Mensajero Escolar en Inglés y Español
- Llamadas personales a casa
- Sitio web y calendario de la escuela
- Sitio web del distrito
- Orientación
- Casa abierta
- Eventos Académicos Familiares
- Reuniones de Título I
- Reuniones del SAC
- Asociación de Padres y Maestros
- Conferencias con los profesores.
- Conferencias con el director
- Notas en la agenda
- Redes sociales escolares: Facebook y Twitter
- Carpetas de los jueves
- Portal para padres de ENFOQUE



- Recompensas PBIS

Accesibilidad

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas de participación en actividades de Participación Familiar para todos los padres. Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) se discute y / o distribuye a los padres de los estudiantes de la Primaria Citrus durante la Reunión Anual del Título I y otras reuniones informativas para padres. Los padres son notificados de la disponibilidad del PFEP a través de mensajero escolar, reuniones de padres, redes sociales, folletos y el boletín escolar. Los padres que soliciten el plan en español recibirán ese apoyo. Los PFEP se distribuyen y están disponibles en forma impresa y en los sitios web del distrito y de la escuela. El sitio web de SDIRC tiene la capacidad de alternar entre inglés y otros idiomas.

Toda la comunicación escrita pertinente se proporciona a los padres en inglés y español y en otros idiomas, cuando sea posible. El inglés y el español son los idiomas principales que se hablan en los hogares de los estudiantes de SDIRC. Siempre que sea posible, el distrito proporcionará traducciones en otros idiomas.

El Departamento de Título I trabaja estrechamente con el programa ESOL del distrito para garantizar que se aborden las barreras específicas del idioma. También colaboran en la implementación de actividades y reuniones de participación familiar para el Programa ESOL. El Director de Programas Federales y el personal también apoyan los programas de educación para personas sin hogar ESOL y McKinney-Vento.

Actividades discrecionales *(Opcional)*

Componentes discrecionales del Plan de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar. Verifique si la escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de los padres. Verifique todas las actividades que la escuela planea implementar:

Respuesta:

No aplica

Evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del año anterior

Resumen de la creación de capacidad

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1116 de ESEA]. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.



Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Resultados
1	Orientación	1	562	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Se mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera eficaz y se promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
2	Casa abierta	1	216	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Se mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera eficaz y se promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
3	Reunión anual del Título I	1	118	Proporcionó a las familias información para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia; Recibió comentarios de las familias sobre la programación del Título I y el uso de fondos
4	Conferencias de padres y profesores	2	1002	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Se mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera eficaz y se promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
5	Apoyos de transición	1	5	Expectativas de nivel de grado revisadas; Mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera efectiva y promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
6	Reuniones académicas de padres (áreas de contenido básico, acceso a plataformas tecnológicas)	5	314	Se revisaron las expectativas del nivel de grado; Mejoró la capacidad de los padres para defender a sus hijos de manera eficaz y promovió la importancia de una relación escolar positiva y familiar para lograr mejores resultados para los estudiantes.
7	Celebraciones Familiares	5	469	Promovió la importancia de una relación escolar amistosa positiva para lograr mejores resultados para los estudiantes
8	Celebrando el Éxito Estudiantil (Premios, Feria de Ciencias, Concurso de Oratoria,	4	636	Reflexionado sobre las ganancias y celebraciones del año; Establecer metas para el futuro



	Concurso de Ortografía, etc.)			
9	Participación comunitaria (Día del cuidado, Túnel de la esperanza, Eventos comunitarios)	4	95	Desarrolló roles apropiados para organizaciones comunitarias y empresas en actividades de participación familiar

Resumen de la formación del personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [SECCIÓN 1116 de ESEA].

Contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Resultados
1	Éxito académico (Instrucción basada en estándares, planificación colaborativa, revisiones de datos / ciclos de retroalimentación, etc.)	19	418	Brindaron servicios de capacitación, información y apoyo que fortalecieron las relaciones entre los padres y la escuela de maneras significativas que apoyaron el rendimiento académico; Aumento de lecciones rigurosas en el aula, participación; Implementó un sistema integral y mejorado de planificación de la instrucción para optimizar el desempeño de los estudiantes
2	Positive Culture and Environment	1	71	Improved family/community engagement to support student learning in a safe and healthy environment
3	Comunicación y participación (comunicación con los padres, la comunidad, academias de padres IMPACT, etc.)	1	51	Desarrolló roles apropiados para organizaciones y empresas comunitarias en actividades de participación familiar; Identificó y ofreció talleres para padres en el distrito y en la escuela que mejoraron y expandieron el conocimiento y las habilidades de los padres para apoyar la educación de sus hijos
4	Responsabilidad Organizativa y Fiscal (Protección y seguridad escolar, plataformas tecnológicas)	3	145	Estrategias educativas alineadas con las metas escolares, lo que resultó en una mayor participación de los estudiantes; Utilización tecnológica ampliada para mejorar el éxito académico; Implementó los mandatos de la Oficina de Escuelas Seguras relacionados con la seguridad escolar, lo que resultó en que los estudiantes y las familias se sintieran más cómodos en el entorno escolar.



Barreras

Describa las barreras que impidieron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario y niños migratorios) [ESEA Sección 1116].

Contar	Barreras (incluido el subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
1	Dominio limitado del inglés	Capacitar al personal en la comprensión de otras culturas; Proporcionar constantemente personal de habla hispana en eventos, reuniones de padres, conferencias de padres y maestros y literatura en español
2	Padres trabajadores	Programar reuniones en horarios flexibles (antes, durante y después de la escuela)
3	Falta de transporte	Ruta de autobús de cortesía; Publicar enlace a Go Line en el sitio web de la escuela

Reflexión

Respuesta:

Sobre la base de los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres y las familias, la eficacia de las actividades en el PFEP del año pasado arrojó los siguientes resultados:

- Recibimos una respuesta positiva al ofrecer eventos de participación familiar y continuaremos con estas ofertas en el año escolar 2023-2024.
- El enfoque en construir relaciones con nuestra comunidad y socios comerciales tuvo mucho éxito en el año escolar 2022-2023. Estas actividades continuarán en el año escolar 2023-2024.
- Combinaremos la noche de información FAST con una noche de juegos de matemáticas para aumentar la participación de los padres y las familias en este evento.

Prácticas recomendadas (Opcional)

Describa la actividad / estrategia de participación de los padres que la escuela implementó durante el año escolar anterior que la escuela considera más efectiva. Esta información puede ser compartida con otras LEAs y escuelas como una mejor práctica.